

การพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 และ 3/5

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง.. การพัฒนาทักษะด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/3 และ 3/5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1- 2 ปีการศึกษา 2555

ผู้วิจัย นางสาวสุทธิรา ปลั่งแสงมาศ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 และ 3/5 ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2553 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 04 คน ด้วยวิธีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น ๘ เดือน โดยเริ่มทำการวิจัยตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาทักษะการเขียนดีขึ้นกว่าเดิมโดยใช้วิธีการเสริมแรงโดยการชมเชยและให้รางวัล และอธิบายถึงโครงสร้างในการเขียนประโยค และให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะการเขียนมากพอสมควร ดังนั้นนักเรียนจึงเกิดทักษะในด้านการเขียน โดยฝึกทักษะการเขียน ได้อย่างถูกต้อง โดยนำมาซึ่งการพัฒนาทักษะในด้านการเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้องเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ความเป็นมา

ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทย และคนทั่วโลกอย่างมาก เนื่องจากความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร และการคมนาคมทำให้ประเทศต่าง ๆ มีความใกล้ชิดต้องพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น จึงเกิดความจำเป็นที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารถึงแม้ว่าประเทศไทยจะมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานาน อีกทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบว่านักเรียนส่วนมากยังฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษแทบจะไม่รู้เรื่อง พูดภาษาอังกฤษได้น้อยหรือได้ยังไม่มากเท่าที่ควร ความสามารถในการอ่าน และทำความเข้าใจเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง รู้คำศัพท์น้อย สะกดคำไม่เป็น ไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับระดับชั้น นอกจากนี้ ยังพบว่านักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นระดับชั้นสูงสุดของการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการพูด อ่าน และเขียน สาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษได้แก่ สาเหตุที่เกิดจากตัวครู และนักเรียนเอง ดังนี้

สาเหตุที่เกิดจากครู คือ การไม่มีเวลาให้กับนักเรียนในทักษะการเขียน และพบว่าครูยังขาดความรู้ ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ การสอนที่ยึดเนื้อหามากเกินไป ครูมุ่งที่จะอธิบายเนื้อหาและหลักไวยากรณ์จนทำให้การสอนแบบที่มีครูเป็นศูนย์กลาง และนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากพอ

สาเหตุที่เกิดจากนักเรียน คือ นักเรียนไม่เห็นความจำเป็นหรือประโยชน์ของภาษาอังกฤษ คิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องน่าเบื่อหน่าย เนื่องจากนักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนค่อนข้างน้อย การเรียนการสอนยึดเนื้อหาในตำรามากเกินไปทำให้นักเรียนต้องเรียนแบบท่องจำและเครียดเมื่อต้องสอบ ส่งผลให้บรรยากาศในห้องเรียนเป็นการ

แข่งขัน การเรียนภาษาอังกฤษจึงเป็นเรื่องที่ไม่สนุก และไม่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความใฝ่รู้ในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าวมาแล้วนี้ ครูจะต้องเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนโดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญโดยนักเรียนได้พัฒนาความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษอีกทั้งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมการฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่าน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการเขียนอย่างครบถ้วน การวิจัยเชิงปฏิบัติการมีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพของงานให้ดีขึ้น นวัตกรรมปรับปรุงข้อบกพร่องระหว่างการดำเนินการสอน มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะเพื่อให้ทราบถึงระดับความก้าวหน้าของผู้เรียนเพื่อเป็นผลในการพัฒนาผู้เรียนต่อไปผลการทดสอบความก้าวหน้าของนักเรียนด้านทักษะการเขียนปรากฏว่าในการฝึกเขียนครั้งที่1 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือร้อยละ 60 ทั้งนี้ เนื่องจากนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการเรียนลักษณะนี้ มากนักและจากการจัดการเรียนการสอนปกติทักษะการเขียนเป็นทักษะที่นักเรียนได้รับการฝึกฝนน้อยกว่าทักษะอื่น นอกจากนี้ ครูยังเร่งกิจกรรมมากเนื่องจากครูเคร่งเครียดกับเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละชั้น ตอนมากเกินไปและนักเรียนไม่คุ้นเคยกับการทำแบบทดสอบแบบอัตโนมัติทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจในการทำแบบทดสอบ ทั้งนี้ ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนมีกิจกรรมอบรมจากองค์กรภายนอก ซึ่งส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง นักเรียนที่เรียนอ่อนเกิดความอ่อนล้าในการเรียนและเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและวิธีที่ให้นักเรียนเขียนยากกว่าในทุกวงจรถ้วนนี้ เนื่องจากทักษะการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่ยากและซับซ้อนที่สุด การเขียนเป็นกระบวนการที่ต้องผ่านการคิดหลายขั้น ตอนไม่ว่าจะเป็นการเรียบเรียงความคิดหรือการเลือกคำถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรหรือข้อความที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงกับความต้องการ ดังนั้น ในการเขียนนักเรียนต้องมีความสามารถอย่างแท้จริงในทุกด้าน โดยเฉพาะเรื่องคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเป็นอย่างดี ซึ่งการที่นักเรียนจะมีทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีนี้ นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานาน

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยการสอนเขียน แบบเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลตามสภาพจริง
- 2 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ศึกษาระดับปีที่ 3 โดยการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลตามสภาพจริง

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่างประชากร
ประชากร เป็นนักเรียนชั้น ศึกษาระดับปีที่ 3/3 และ 3/5 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 104 คน
2. แบบฝึกที่ใช้ในการวิจัย 4 ครั้ง ที่กำหนดเรื่องให้ โดยเรื่องที่1 เป็นการเขียนโดยกำหนดภาพให้ ครั้งที่2,3, 4 สำหรับครั้งที่5 เป็นการเขียนเรื่องโดยอิสระ การเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นการคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลตามสภาพจริง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกเรื่องการเขียน

- 1.1 แบบฝึกเรื่องการเขียนโดยกำหนดภาพ คะแนน รวม 5 คะแนน
- 1.2 แบบฝึกการเขียนเรื่องที่กำหนด คะแนน รวม 5 คะแนน
- 1.3 แบบฝึกการเขียนเรื่องที่กำหนด คะแนน รวม 5 คะแนน
- 1.4 แบบฝึกการเขียนเรื่องที่กำหนด คะแนน รวม 5 คะแนน
- 1.5 แบบฝึกการเขียนเรื่องโดยอิสระ คะแนน รวม 5 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลตามสภาพจริง โดยให้นักเรียนเขียนตามแบบฝึก 5 ครั้ง
2. ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบ โดยใช้วิธีการสอนแบบการเสริมแรง โดยการชมเชยและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลตามสภาพจริง

การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าจากคะแนนแบบฝึกของนักเรียน มี คะแนนเพิ่มขึ้น 10% เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนแต่ละครั้ง

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในเรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษระดับชั้น ศึกษาศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 104 คน พบว่ามีปัญหาในด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงใช้แนวสอน เทคนิคการสอนต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในทักษะด้านการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษและได้ใช้เทคนิคแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ฝึกเรื่องการเขียนสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษผสมผสานกันและสอนการวางโครงสร้างประโยคด้วย หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้ ให้นักเรียนทำแบบฝึกจนกระทั่ง 5 ครั้ง ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้น มากกว่าปกติ แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการเขียนที่ดีขึ้น เพราะนักเรียนรู้วิธีการเขียนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนที่จะนำทักษะการสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลตามสภาพจริงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนควรศึกษาทฤษฎี และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ละเอียด ตลอดจน

ข้อจำกัดต่างๆให้ต้องแก้ การศึกษาขั้นตอนและวิธีการของการจัดกิจกรรมการวางแผนเวลาที่ใช้ ในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน กิจกรรมในแต่ละวงจรควรจะแปลกแตกต่างจากกันเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียนตลอดจนการวัดและประเมินผลต้องชัดเจนและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย

2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนไม่ว่านักเรียนอ่อน ปานกลาง และเก่งมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากเท่าๆกันกระตุ้นนักเรียนให้รู้สึกถึงความเสมอภาคในการเรียนและได้แสดงความคิดเห็นให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล และถ้าครูผู้สอนใช้เทคนิคแบบเพื่อนช่วยเพื่อนได้ก็จะช่วยครูได้มากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้อุ้มนสาระการเรียนรู้

วิชา _____ รหัสวิชา _____ ชั้น ม.3/3 ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา 2555

ครูผู้สอน _____

เลขที่	เลขประจำตัว	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - นามสกุล	ครั้งที่	๑	๒	๓	๔	๕									
1	16728	1-7488-00209-75-3	ค.ช. ขรรษธร เขียมสำอางค์	๑	๑.5	๑	๑	๑	๑									
2	16738	1-1022-00169-09-8	ค.ช. วุฒิชัย ออเบ็นลาดโคก	1.5	๑	๑.5	๑.5	๑.5	๑									
3	18769	1-1031-00530-50-8	ค.ช. ปวีรศร พริ้มศิริพงษ์	1.5	๑	๑.5	๑	๑	๑									
4	18794	1-1037-02480-89-3	ค.ช. นรวิทย์ จันทร์ฉาย	1.5	๑	๑.5	๑	๑	๑									
5	18805	1-1048-00000-12-0	ค.ช. กฤตวิทย์ ตระบูรณี	1.5	๑	๑.5	๑.5	๑.5	๑.5									
6	18834	1-1020-02858-17-8	ค.ช. ธนิยา อึ้งภากรณ์	1	๑	๑	๑.5	๑.5	๑.5									
7	18878	1-1022-00168-71-8	ค.ช. กวินต์พล ส่องเกียรติศรี	1.5	๑.5	๑	๑	๑	๑									
8	18905	1-1020-02813-25-8	ค.ช. ธนพงษ์ ไทรมณีกร	1	๑	๑.5	๑	๑	๑									
9	18944	1-1007-02738-28-8	ค.ช. จิวทัศน์ เหลืองสุธี	๑	๑.5	๑	๑	๑	๑									
10	18947	1-1016-02864-79-8	ค.ช. ไชยวิภา เลิศศิลา	๑.5	๑	๑	๑	๑	๑									
11	18980	1-1020-02831-33-2	ค.ช. เสฏฐวุฒิ พ่วงเงิน	1	1.5	๑	๑.5	๑.5	๑.5									
12	18982	1-1022-00166-33-3	ค.ช. ธิวิศร์ วิเศษสุวรรณศรี	๑	๑.5	๑	๑	๑	๑									
13	18974	1-1023-00048-02-8	ค.ช. สุปภากร ธนศิลป์	1.5	๑	๑	๑	๑	๑									
14	19018	1-1027-00789-60-3	ค.ช. กิ่งศักดิ์ อิกาทินสุวรรณ	1.5	๑.5	๑	๑	๑	๑.5									
15	19038	1-1040-00015-43-2	ค.ช. เสฏฐวุฒิ ชะระชาโกมล	1.5	๑	๑.5	๑	๑	๑.5									
16	22475	1-1097-02809-78-8	ค.ช. เรืองพล ชินแสง	1.5	๑	๑.5	๑	๑	๑.5									
17	23198	1-4001-01100-78-1	ค.ช. พอลธิป เพชรรัตน์	๑.5	๑	๑.5	๑.5	๑.5	๑									
18	23201	1-1007-02771-63-2	ค.ช. ธัญพิสิฐ เพ็ชรพร	1.5	๑	๑.5	๑.5	๑.5	๑.5									
19	23236	1-1007-02665-78-7	ค.ช. วุฒิกวีร์ จิรบุญเจริญ	1.5	๑	๑.5	๑	๑	๑									
20	23254	1-1017-00237-85-0	ค.ช. ปริญพล ชยมาณีเลิศ	1.5	๑.5	๑	๑	๑	๑									
21	23255	1-7401-00061-10-1	ค.ช. วีระพันธ์ พลวิ	1	๑	๑	๑.5	๑.5	๑.5									
22	23291	1-2087-01788-38-1	ค.ช. ชัยสิทธิ์ กิตติศรีบุญมีกุล	1	1.5	๑	๑.5	๑.5	๑.5									
23	23301	1-1020-02863-61-8	ค.ช. กัญญาภา เสงขม	1	๑	๑.5	๑.5	๑.5	๑.5									
24	23311	1-1008-01261-87-8	ค.ช. สรบุษกร เหวือกวีรัตน์	1	๑	๑	๑	๑	๑									
25	23318	1-7499-00682-78-8	ค.ช. สุวิวัฒน์ ศักดาสุคนธ์	๑.5	๑	๑	๑.5	๑.5	๑									
26	23320	1-1040-00018-63-8	ค.ช. ณัฐวัฒน์ ชีวะเนติวัฒน์	1	1.5	๑	๑.5	๑.5	๑.5									
27	23322	1-1036-00329-78-6	ค.ช. จิรายุส พกภรณ์ชาติสิริก	1	1.5	๑	๑.5	๑	๑									
28	23323	1-1004-00925-01-7	ค.ช. สติระ กิตติสุขมงคล	๑.5	๑	๑	๑.5	๑.5	๑.5									
29	23349	1-1020-02924-73-0	ค.ช. กิ่งเนน ขรรษณิชา	๑	๑	๑.5	๑	๑	๑									
30	23384	1-1040-00016-14-8	ค.ช. ศุภสานต์ สวรรค์โสม	๑	๑	๑.5	๑.5	๑.5	๑.5									
31	23386	1-5786-00777-19-4	ค.ช. พัชรพล อิงการนิมิต	1	1.5	๑	๑.5	๑.5	๑.5									
32	23402	1-7801-00081-30-8	ค.ช. ปุณณาพร ป้อมเสถียร	๑	๑.5	๑	๑	๑	๑									
33	23403	1-1040-00019-10-1	ค.ช. ณัฐนิชา สันคม	๑	๑.5	๑	๑	๑	๑									
34	23404	1-1040-00018-81-2	ค.ช. ศิริลักษณ์ จันทร์ฉายทอง	๑	๑.5	๑	๑.5	๑	๑									
35	23430	1-1020-02790-87-7	ค.ช. อภิญา ชีระลาภ	๑	๑.5	๑	๑	๑	๑									
36	23432	1-1036-00006-02-7	ค.ช. อาทิสัย แซ่หลิว	1.5	๑.5	๑	๑	๑	๑									
37	23435	1-1019-00921-77-0	ค.ช. ณภัทร เกื้อพรศิริกุล	1	1.5	๑	๑	๑	๑.5									
38	23436	1-1020-02798-31-4	ค.ช. อรพินธ์ แซ่มี	๑	๑.5	๑.5	๑.5	๑.5	๑.5									
39	23446	1-1040-00018-82-1	ค.ช. จังสาร ศรีวารุณีชัย	1	1.5	1.5	๑.5	๑.5	๑.5									
40	23458	1-7399-01789-41-0	ค.ช. ชฎาณัฐ ธิติศิริวรรณ	๑.5	๑	๑	๑	๑	๑									

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้อุ้มสาระการเรียนรู้

วิชา _____ รหัสวิชา _____ ชั้น ม.3/3 ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา 2555
ครูผู้สอน _____

เลขที่	เลขประจำตัว	เลขประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	ครั้งที่ 1	2	3	4	5
41	23457	1-1004-00855-41-2	ค.ญ. นัฐนิชา ชุ่มเด็ก	2.5	3	3.5	4	4
42	23459	1-1006-01232-20-9	ค.ญ. นาดชา อธิวิฑูริพงษ์	2	2.5	2.5	3	4
43	23460	1-1006-01227-04-4	ค.ช. วัชรพงษ์ ศุภินาสุวรรณศรี	2	2.5	2.5	3	3
44	23462	1-1006-01258-04-3	ค.ช. จิรศักดิ์ ชัยลาภยศ	1	2	2	3	4
45	23463	1-1006-01230-09-9	ค.ช. วสุพล สันชนะชัย	2	2	2.5	3	4
46	23477	1-1040-03016-10-2	ค.ญ. ศิริบุษ บุปผะชัย	2	2.5	2.5	3	4
47	23481	1-1016-00973-49-0	ค.ญ. ธนวิมลพร สุนทรบง	2.5	3	3	3	4
48	23485	1-1023-00052-05-5	ค.ช. วัชรภากร พัฒนาพรชัย	2.5	3	3	4	4
49	23514	1-1020-02013-28-3	ค.ญ. ญาธิป ศังวรวิวัฒนา	2	2.5	3	3.5	4
50	24584	1-1006-00025-38-3	ค.ญ. แฉกชญา แซ่ชี	1.5	2.5	3	3	4
51	25258	1-3489-00873-31-4	ค.ญ. สุวิมลพร ฉัตรทรงเจริญ	1	2	2.5	3	4
52	25266	1-1021-70011-73-8	ค.ญ. พลอยโพธิ์น ชัยนสงจันทร์	2	2.5	3	3	4

- ครั้งที่ 1 นักเรียนเขียนไม่ถึงตามกำหนดคำศัพท์ และไม่รู้จักโครงสร้างประโยค.
- ครั้งที่ 2 นักเรียนเขียนได้มากขึ้น แต่มีบางคน ยังใช้โครงสร้างประโยคไม่ถูก และยังไม่รู้จัก ทรากร เรื่องกรเขียนภาษาอังกฤษ จีรอนิยายรูปแบบกรเขียนภาษาอังกฤษ.
- ครั้งที่ 3 มีทบทวน โดยนำคำแนะนำไปใช้ และปฏิบัติต่อท.
- ครั้งที่ 4 มีการทบทวนขึ้น ตามลำดับ
- ครั้งที่ 5 เน้นกรเขียนเรื่องตามอ่ระ นักเรียนมีความสามารถ และ มีทบทวนทักละ เพิ่มขึ้น

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้อุทิศสู่สมรรถนะการเรียนรู้

วิชา _____ รหัสวิชา _____ ชั้น ม.3/5 ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา 2555
ครูผู้สอน _____

เลขที่	เลขประจำตัว	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - นามสกุล	ครั้งที่ 1	2	3	4	5											
1	18694	1-1019-02863-74-6	ค.ช. ภาณุพงศ์ จาตุวัฒน์	2	2.5	3	4	4											
2	18708	1-1022-01384-01-6	ค.ช. ปัญญา ปลั่งวิทย์	2	2.5	3	3.5	4											
3	18710	1-1020-02863-87-2	ค.ช. ปุณณิส เปร็ญเสวี	1	2	1.5	2.5	2.5											
4	18711	1-1019-02866-05-4	ค.ช. ปณตพล ชายนแดน	1	2	2.5	3	4											
5	18715	1-1030-00130-70-2	ค.ช. เปร็ญ จุลสุคนธ์	1	1.5	2	3	4											
6	18727	1-1007-02402-23-6	ค.ช. พีรณัฐ โกสุมา	2	2.5	3	3.5	4											
7	18731	1-1022-02866-04-6	ค.ช. ชัยภัทร สิกขิตนประที	2	2.5	2.5	3	4											
8	18735	1-1022-00157-61-1	ค.ช. นที สีนองวัฒนากุล	2	2.5	3	3.5	4.5											
9	18740	1-1020-02831-24-8	ค.ช. ปัญญา ชันวิชัยน้อย	1	2	2.5	3	3											
10	18752	1-1022-00155-74-1	ค.ช. ธนวัฒน์ อภินตกฤตยาธร	1.5	2	2.5	3.5	4											
11	18760	1-1006-01235-23-1	ค.ช. สิทธิโชค วัฒนสุข	1.5	2	2.5	3	4											
12	18784	1-1022-00156-63-0	ค.ช. ชัยอนุพงษ์ อภินตกุล	1.5	1.5	2.5	2.5	2.5											
13	18803	1-1017-00240-83-6	ค.ช. ทนตร หนงาย	1	2	2.0	2.5	3.5											
14	18818	1-1037-02418-52-6	ค.ช. กฤตเมธ หะนิศไชยดี	1.5	2.5	3	3.0	4											
15	18826	1-2189-00837-73-4	ค.ช. นวพลย์ ศิริวิไลมิตร	2.5	3	3.5	4	4											
16	18833	1-1022-00158-37-0	ค.ช. กุณน ภูติณีนันท์	2	2.5	2.5	3	4											
17	18853	1-1004-00612-78-6	ค.ช. ธนัท ไชยวัฒน์พร	2	1.5	3	3	4											
18	18854	1-1022-01275-06-4	ค.ช. นันทพงษ์ หวังจรรจง	1.5	2	2.5	3	4											
19	18864	1-1028-00027-12-8	ค.ช. สุภาณี อิงกรเกษม	1	2	2.5	3	3											
20	18868	1-1020-01239-67-0	ค.ช. ชัยวิทย์ เชาวน์พงษ์เจริญ	2	2.5	3.5	3.5	4.5											
21	18890	1-1022-00160-09-1	ค.ช. นิภูธรนันท์ เสกวัฒนพาณิชย์	1.5	2	2.5	3	4											
22	18891	1-1048-00030-24-3	ค.ช. สุทธิวิทย์ วิวัฒน์วงศ์กุล	1.5	2.5	3	3	4											
23	18931	1-1004-00848-88-8	ค.ช. สัจจะวี ธิลาโพษุฒย์กุล	2	2.5	3	3.5	4											
24	18950	1-1002-01407-81-0	ค.ช. ปิรัชญ์ สุภาศรี	1	2	2.5	2.5	2.5											
25	18957	1-1020-02841-03-1	ค.ช. นวพล อิงภาสพร	2	1.5	3	3	4											
26	18984	1-1020-02902-85-0	ค.ช. กษิณีศ ประดิษานธรรม	1.5	2	2.5	3	4											
27	18982	1-1020-02798-79-0	ค.ช. สุวัฒน์ แก้วภูมินันท์	1.5	2	2.5	3	4											
28	18987	1-1015-02840-10-8	ค.ช. มณฑาวิมล จิตบรรณานุรักษ์	1.5	3	2.5	3	4											
29	19001	1-1203-02087-13-8	ค.ช. ปวีศิต เวชยาธรรมพิทักษ์	1.5	2	2.5	2.5	2.5											
30	19034	1-1020-02815-01-6	ค.ช. ชากิจิต มินนทร์	2	2.5	3	3.5	4											
31	19047	1-1004-00663-21-6	ค.ช. นิยะพล ไชยวัฒน์ศิริ	1.5	2	2.5	3	4											
32	20108	1-1004-00635-69-3	ค.ช. เสกฐนินันท์ วุฒินทรานนท์	2	2.5	3	4	5											
33	23338	1-1002-01361-29-7	ค.ญ. พิศรา สันติฉัตร	2	2.5	3	3.5	4											
34	23363	1-0289-00454-32-7	ค.ญ. ทรงแก้ว เป็ยตั้ง	2	2.5	2.5	2.5	2.5											
35	23415	1-1020-02810-49-6	ค.ญ. วีริศรา ธนเจริญพันธ์	2.5	3	3.5	3.5	4											
36	23428	1-1014-02150-80-1	ค.ญ. ไวยาม แกนาศิวกัญกุล	2.5	3	3	3.5	4											
37	23445	1-1020-02873-08-9	ค.ญ. สุวิภากรณ์ ศสัยมเกษม	2	2.5	2.5	3	4											
38	23447	1-1020-02721-43-0	ค.ญ. สุวิภากรณ์ จิตบรรณกร	2.5	3	3.0	4	5											
39	23449	1-1007-02850-04-1	ค.ญ. นิพนธ์กัญญา ทรัพย์แสง	2.5	3	3	3.5	4											
40	23450	1-1043-00018-16-4	ค.ญ. อมรรดา อธิชาศิริสุข	2.5	3	3	4	3											

Mattayom 3

Teacher : Ms.Suttira, Ms Saisanee, Ms. Nongluck

Name Wacharakorn Pattanapornchai Class M3 / 3 No 48

ACT ACT

My beloved ACT

When I saw ACT at first time I fell in love this school because this school was very beautiful, big and modern so I thought if I can study in this school, I will very happy.

Finally, I can study in ACT I have studied in ACT for 3 years. In Mattayom 1, I studied swimming with Mr. Manoch. He taught me very clear and nice unill I can swimming. Furthermore, I got silver coin from swimming competition. In Mattayom 2, I studied Social with Ms. Pranceel. She assign me and my friend to make MV so I very excited and happy because I will get the experience to be a director in the future. In Mattayom 3, I must study hard because I have many homework and test such O-net, FSG, etc but I didnt study only. I played many sports such as basketball, golf, fitness, etc. in sport center we called golden jubilee or gymnasium.

This school gave me many homework. I very bored and tired but I must do it because these homework can make me clever, responsible, endure, etc. In mattayom 4-6, I will study in this school because I thing ACT can teach me too much both academic and living because when I finish Mattayom 6 ASEAN will enter in Thailand so I will have many competition from another country to take university entrance exam.

GOOOO teacher student

Name Thitimat Sakdasukon Class M.3/...3 No 25

ACT ACT

My beloved ACT

I have studied at Assumption College Thonburi since I was in Mattayom 1. At that time I studied in Assumption building. It's really old building but there's a new building; St. Peter building. I was jealous the students that were studying in that building because that building have new desks and have high technology.

Now I'm studying in Mattayom 3 and studying in St. Peter building. There's a new building has just been built last year; Gymnasium. It's very good building I can play sports indoor and learn P.E. in that building.

I think that this school is one of the most comfortable school in Thailand nowaday.

Now I really love this school and teachers in this school because this school is very good and teachers are very kind.

.....
.....
.....
.....
.....

Fundamental English

Semester 2

Matayom 3

Teacher : Ms.Suttira, Ms Saisanee, Ms. Nongluck

Name Watchanarakom Pattanapornchai Class M.3 / 3 No 48

ACT ACT

My favorite activity

Activity have many types such as swimming, drawing, listen to music, watch T.V., read a book, cooking, plant tree, ride a bicycle, go shopping, jogging, etc.

My favorite activity is watering plants because in the morning I love to wake up early and I always go to the garden and watering the plant. It is easy to remember because it very beautiful environment when the water adhere leaf and a bird hold the branch. Furthermore, when the sun rise I can make a rainbow. It very funny and impressively.

He should (to) water plants because Every tree given an oxygen so he can live in the earth. It can solve Global Warming Problem because the tree will use carbon dioxide to photosynthesis. It can give us usefulness. It given settle for animals such as birds, monkeys, insect, etc. It can make me smile because I very happy to see the beautiful garden and given be fresh.